



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE
Fakulta humanitných vied

TÉZY Z PSYCHOLÓGIE

ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY DPŠ NA FHV UNIZA V AK. ROKU 2019/2020

1. Predmet a metódy v psychológii, systém delenia psychologických vied. Podstata psychiky (funkcie, úrovne – vedomie a nevedomie, determinácia psychiky – biologická a sociálna). Klasifikácia psychických javov.
2. Vnímanie (proces, druhy), pamäť (fázy, druhy), pozornosť (druhy, vlastnosti, znaky), myslenie (druhy, formy, myšlienkové operácie).
3. City a emócie (druhy, vlastnosti), vôľa (fázy vôľového konania). Motivácia (druhy motívov, funkcie motivácie),
4. Osobnosť v psychológii. Schopnosti (rozdelenie, vzťah schopností a vlôh, zisťovanie schopností u žiakov), temperament (typy temperamentu) a charakter (definícia, štruktúra).
5. Koncepcia psychického vývinu. Najdôležitejšie charakteristiky vybraných období: Školský vek, puberta a adolescencia.
6. Učenie ako proces (druhy učenia, zákony učenia, fázy učenia sa, učebné štýly žiakov). Skúšanie, tréna, strach zo skúšky.
7. Nevhodné (problémové, nedisciplinované, rušivé, atď.) správanie žiakov v priebehu vyučovania (Príklady a možnosti riešenia problémových situácií v škole i mimo nej).
8. Socializácia (a jej mechanizmy) a postoje (zdroje utvárania, zložky, zisťovanie postojov). Príklady nevhodnej socializácie a príklady pozitívnych a negatívnych postojov (v spoločnosti).
9. Sociálne skupiny (znaky, typológia, sociálna pozícia, dynamika), sociálny styk, sociálna percepcia, sociálna interakcia (príklady).
10. Sociálna patológia. Sociálne normy. Triedenie sociálne nežiaducich javov. Príklady prevencie sociálne patologických javov.
11. Formy patológií rodinného života, syndróm CAN. Spôsoby riešenia týchto patológií.
12. Šikanovanie, formy a fázy šikanovania. Charakteristiky aktérov (agresor, obeť, svedok...). Motívy šikanovania. Možnosti riešenia a prevencie šikanovania.
13. Závislosti (látkového a nelátkového charakteru) a závislostné správanie. Faktory podmieňujúce vznik závislosti u žiakov. Doporučené spôsoby prevencie.
14. Suicidálne (= samovražedné) správanie a sebapoškodzovanie u žiakov. Typy a motívy takéhoto správania. Postupy pri riešení tohto problému.



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE
Fakulta humanitných vied

TÉZY Z DIDAKTIKY ODBORNÝCH PREDMETOV ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY DPŠ NA FHV UNIZA V AK. ROKU 2019/2020

1. Význam didaktiky a jej vplyv pri výučbe odborných predmetov (uviest príklady)
2. Vyučovacie ciele – pojem, stanovenie a klasifikácia cieľov v odborných predmetoch
3. Taxonómia výučbových cieľov.
4. Uplatnenie didaktických zásad vo vyučovaní odborných predmetov
5. Rôzne spôsoby motivácie žiakov k učeniu sa
6. Diskusia a jej miesto vo vyučovacom procese
7. Výber a usporiadanie učiva odborných predmetov, nadväznosť, analýza, výstup
8. Zdôvodnenie potreby prepojenia vyučovania odborných predmetov s bežným životom žiaka
9. Zhodnotenie organizačných foriem vyučovania uplatňovaných pri výučbe odborných predmetov
10. Vyučovacia hodina, jej štruktúra a tvorivý prístup učiteľa k vyučovacej hodine
11. Príprava učiteľa na vyučovanie
12. Učebné pomôcky vo vyučovaní odborných predmetov
13. Spôsoby využívania skupinového vyučovania v odborných predmetoch
14. Význam IKT vo vyučovacom procese odborných predmetov
15. Kooperatívne vyučovanie, charakteristika a možnosť uplatnenia v odborných predmetoch
16. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov v odbornom predmete, zásady
17. Príklady inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu v odborných predmetoch
18. Rôzne spôsoby hodnotenia žiakov v odborných predmetoch



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE
Fakulta humanitných vied

TÉZY Z PEDAGOGIKY ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY DPŠ NA FHV UNIZA V AK. ROKU 2019/2020

1. Charakteristika pedagogiky ako vednej disciplíny
2. Systém pedagogických vied
3. Vzťah medzi pedagogickou teóriou a praxou
4. Duálne vzdelávanie a potreby regiónu, trhu práce a zamestnávateľov
5. Metodológia pedagogiky. Základy pedagogického výskumu
6. Etapy pri pedagogickom výskume
7. Metódy používané pri pedagogickom výskume
8. Porovnanie dvoch systémov výchovy v starovekom Grécku
9. Význam diela J. A. Komenského
10. Spolupráca rodiny a školy
11. Vplyv rodinného prostredia na školskú úspešnosť a správanie žiakov
12. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia a jeho integrácia
13. Základná charakteristika školskej výchovy
14. Požiadavky na osobnosť učiteľa
15. Význam štúdia pedagogiky pre budúcu profesionálnu orientáciu učiteľa
16. Plánovanie práce učiteľa
17. Komunikácia učiteľa a žiaka vo vyučovacom procese
18. Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní
19. Subjektívne a objektívne prekážky poznávania žiackej osobnosti
20. Etapy diagnostického procesu
21. Diagnostika sociálnych vzťahov v triede
22. Problematika školského hodnotenia žiakov