



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE  
Fakulta humanitných vied

## **TÉZY Z PSYCHOLÓGIE**

### **ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY DPŠ NA FHV UNIZA V AK. ROKU 2018/2019**

1. Predmet a metódy v psychológii, systém delenia psychologických vied. Podstata psychiky (funkcie, úrovne – vedomie a nevedomie, determinácia psychiky – biologická a sociálna). Klasifikácia psychických javov.
2. Vnímanie (proces, druhy), pamäť (fázy, druhy), pozornosť (druhy, vlastnosti, znaky), myslenie (druhy, formy, myšlienkové operácie).
3. City a emócie (druhy, vlastnosti), vôľa (fázy vôľového konania). Motivácia (druhy motívov, funkcie motivácie),
4. Osobnosť v psychológii. Schopnosti (rozdelenie, vzťah schopností a vlôh, zisťovanie schopností u žiakov), temperament (typy temperamentu) a charakter (definícia, štruktúra).
5. Koncepcia psychického vývinu. Najdôležitejšie charakteristiky vybraných období: Školský vek, puberta a adolescencia.
6. Učenie ako proces (druhy učenia, zákony učenia, fázy učenia sa, učebné štýly žiakov). Skúšanie, tréma, strach zo skúšky.
7. Nevhodné (problémové, nedisciplinované, rušivé, atď.) správanie žiakov v priebehu vyučovania (Príklady a možnosti riešenia problémových situácií v škole i mimo nej).
8. Socializácia (a jej mechanizmy) a postoje (zdroje utvárania, zložky, zisťovanie postojov). Príklady nevhodnej socializácie a príklady pozitívnych a negatívnych postojov (v spoločnosti).
9. Sociálne skupiny (znaky, typológia, sociálna pozícia, dynamika), sociálny styk, sociálna percepcia, sociálna interakcia (príklady).
10. Sociálna patológia. Sociálne normy. Triedenie sociálne nežiaducich javov. Príklady prevencie sociálne patologických javov.
11. Formy patológií rodinného života, syndróm CAN. Spôsoby riešenia týchto patológií.
12. Šikanovanie, formy a fázy šikanovania. Charakteristiky aktérov (agresor, obeť, svedok...). Motívy šikanovania. Možnosti riešenia a prevencie šikanovania.



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE  
Fakulta humanitných vied

13. Závislosti (látkového a nelátkového charakteru) a závislostné správanie.  
Faktory podmieňujúce vznik závislosti u žiakov. Doporučené spôsoby prevencie.

14. Suicidálne (= samovražedné) správanie a sebapoškodzovanie u žiakov. Typy a  
motívy takéhoto správania. Postupy pri riešení tohto problému.



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE  
Fakulta humanitných vied

## **TÉZY Z DIDAKTIKY ODBORNÝCH PREDMETOV ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY DPŠ NA FHV UNIZA V AK. ROKU 2018/2019**

1. Význam didaktiky a jej vplyv pri výučbe odborných predmetov (uviesť príklady)
2. Vyučovacie ciele – pojem, stanovenie a klasifikácia cieľov v odborných predmetoch
3. Taxonómia výučbových cieľov. Uviesť konkrétny príklad na uplatnenie taxonómie vo vymedzovaní kognitívnych vyučovacích cieľov
4. Uplatnenie didaktických zásad vo vyučovaní odborných predmetov
5. Učebné plány a učebné osnovy (diferenciácia, príklady)
6. Charakteristika osobnosti učiteľa odborných predmetov
7. Výber a usporiadanie učiva odborných predmetov, nadväznosť, analýza, výstup
8. Fázy vyučovacieho procesu
9. Zhodnotenie organizačných foriem vyučovania uplatňovaných pri výučbe odborných predmetov
10. Vyučovacia hodina, jej štruktúra a tvorivý prístup učiteľa k vyučovacej hodine
11. Príprava učiteľa na vyučovanie, rozvrh hodín
12. Základné kritéria pre optimalizáciu výberu a frekvencia didaktickej techniky v odb. predmetoch
13. Učebné pomôcky vo vyučovaní odborných predmetov
14. Význam VT vo vyučovacom procese odborných predmetov
15. Projektové vyučovanie, charakteristika a možnosť uplatnenia v odborných predmetoch (príklady)
16. Prvky manažérstva kvality vyučovacieho procesu (príklady)
17. Príklady modernizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v odborných predmetoch
18. Metódy pedagogickej kontroly vo výchovnovzdelávacom procese
19. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov v odbornom predmete, zásady
20. Funkcie hodnotenia didaktického procesu odborných predmetov
21. Kritéria hodnotenia v odborných predmetoch
22. Nedostatky hodnotenia v odborných predmetoch
23. Zvyšovanie efektívnosti hodnotenia a klasifikácie
24. Didaktické testy



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE  
Fakulta humanitných vied

**TÉZY Z PEDAGOGIKY**  
**ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY DPŠ NA FHV UNIZA V AK. ROKU 2018/2019**

1. Charakteristika pedagogiky ako vednej disciplíny
2. Systém pedagogických vied
3. Vzťah medzi pedagogickou teóriou a praxou
4. Duálne vzdelávanie a potreby regiónu, trhu práce a zamestnávateľov
5. Metodológia pedagogiky. Základy pedagogického výskumu
6. Postup pri pedagogickom výskume
7. Metódy používané pri pedagogickom výskume
8. Porovnanie dvoch systémov výchovy v starovekom Grécku
9. Význam diela J. A. Komenského
10. Spolupráca rodiny a školy
11. Vplyv rodinného prostredia na školskú úspešnosť a správanie žiakov
12. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia a jeho integrácia
13. Základná charakteristika školskej výchovy
14. Požiadavky na osobnosť učiteľa
15. Význam štúdia pedagogiky pre budúcu profesionálnu orientáciu učiteľa
16. Plánovanie práce učiteľa
17. Komunikácia učiteľa a žiaka vo vyučovacom procese
18. Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní
19. Subjektívne a objektívne prekážky poznávania žiackej osobnosti
20. Etapy diagnostického procesu
21. Diagnostika sociálnych vzťahov v triede
22. Problematika školského hodnotenia žiakov