



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE
Fakulta humanitných vied

TÉMY ZÁVEREČNÝCH PRÁC V DPŠ

Mgr. Ivana DENDYS, PhD.

- 1) Vývoj didaktickej vybavenosti učebníc vybraného predmetu od roku 1993 po súčasnosť.
- 2) Tradičné vs, moderné vyučovanie vybraného predmetu. (experiment)
- 3) Možnosti rozvíjania kritického myslenia vo vyučovaní predmetov zo vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť.
- 4) Rozvoj tvorivosti u žiakov stredných škôl.
- 5) Metódy a stratégie na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo vyučovaní vybraného cudzieho jazyka.

PhDr. Elena DIECHOVÁ, PhD.

1. Implementácia aktivizujúcich metód do výučby predmetu podľa zamerania DPŠ. (dialogické / diskusné metódy)
2. Implementácia aktivizujúcich metód do výučby predmetu podľa zamerania DPŠ. (skupinové vyučovanie)
3. Implementácia aktivizujúcich metód do výučby predmetu podľa zamerania DPŠ. (projektové metódy)
4. Implementácia aktivizujúcich metód do výučby predmetu podľa zamerania DPŠ. (didaktické hry)
5. Primárna prevencia, možnosti riešenia šikanovania v školskom prostredí a osobnosť triedneho učiteľa.
6. Primárna prevencia, možnosti riešenia kyberšikanovania v školskom prostredí a osobnosť triedneho učiteľa.
7. Primárna prevencia, možnosti riešenia delikvencie a kriminality v školskom prostredí a osobnosť triedneho učiteľa.
8. Vlastná téma (po dohode s účastníkom DPŠ)

Poznámka školiteľky: pre špecifikáciu a overenie dostupnosti danej témy prosím kontaktovať priamo mňa na email: elena.diechova@fhv.uniza.sk. Ďakujem

Mgr. Jana DZURIAKOVÁ, PhD.

1. Pedagogická komunikácia a jej využitie na hodinách (aplikovať na študovaný odbor DPŠ)
2. Humanizmus vo výchove na ZŠ/SŠ
3. Prosociálna výchova a jej realizácia na ZŠ/SŠ
4. Téma po dohode s účastníkom

PaedDr. Dalibor GONDA, PhD.

1. Aktívne učenie ako prostriedok efektívneho vyučovania
2. Rozvoj kritického myslenia žiakov na danom predmete
3. Tvorba metodického balíčka (metodického portfólia) na danom predmete
4. Aplikácia heuristickej metódy na hodinách vybraného predmetu
5. Rozvoj informačných kompetencií žiakov na vybranom predmete
6. Posilnenie finančnej gramotnosti žiakov na vybranom predmete
7. Návrh rozvoja niektorej kľúčovej kompetencie na vybranom predmete
8. Návrh kooperatívneho vyučovania tematického celku na vybranom predmete
9. Návrh inovatívneho vyučovania vo vybranom predmete (podľa zamerania DPŠ)
10. Riešenie optimalizačných úloh v ekonomických (manažérskych) predmetoch.
11. Téma po dohovore so školiteľom

PaedDr. Marta LACKOVÁ, PhD.

1. Práca s rozličnými typmi pamäte pre zlepšenie študijných výsledkov u žiakov ZŠ.
2. Práca s rozličnými typmi pamäte pre zlepšenie študijných výsledkov u študentov SŠ.
3. Vybrané neuropsychologické faktory a ich vplyv na efektívnosť vyučovania na ZŠ.
4. Vybrané neuropsychologické faktory a ich vplyv na efektívnosť vyučovania na SŠ.

Mgr. Eva LELÁKOVÁ, PhD.

1. Pohľad učiteľov na skúšanie a testovanie žiakov ZŠ v online priestore.
2. Pohľad učiteľov na skúšanie a testovanie študentov SŠ v online priestore.

Mgr. Daniel MARKOVIČ, PhD.

1. Aktivizujúce metódy v dištančnej výučbe
2. Participatívne metódy v dištančnom vyučovaní
3. Dištančné vyučovanie na strednej škole
4. Dištančné vyučovanie na druhom stupni základnej školy
5. Dištančné vyučovanie občianskej náuky

doc. RSDr. Jozef MATIS, PhD.

1. téma: MIESTO A ÚLOHY UČITEĽA V PROCESE DIDAKTICKEJ TRANSFORMÁCIE UČIVA Z PREDMETU (možnosť voľby)

V práci sa zamerať na:

- a) charakteristiku a vymedzenie miesta didaktickej transformácie učiva v didaktickom systéme;
- b) stručnú charakteristiku predmetu a jeho miesta v štruktúralno-logickej schéme predmetov s využitím školského (štátneho) vzdelávacieho programu pre daný predmet (skupinu predmetov);
- c) stanovenie úloh a miesta učiteľa v procese didaktickej transformácie učiva v danom (vybranom) predmete.

2. téma: **VPLYV VYBRANÝCH DETERMINÁNT VÝCHOVY NA KVALITU VÝSLEDKOV VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE.**

V práci sa zamerať na:

- a) stručnú charakteristiku makro a mikro determinánt výchovy;
- b) analýzu (meranie) vplyvu vybraných determinant (aj jednej determinanty) výchovy na dosahované výsledky žiakov vybranej triedy, danej školy (základnej alebo strednej);
- c) navrhnutie opatrení pre prax (kto to dokáže aj pre teóriu).

3. téma: **PODIEL VYBRANÝCH ČINITEĽOV VÝCHOVY NA VÝSLEDKY VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU.**

V práci sa zamerať na:

- a) stručnú charakteristiku makro a mikro činiteľov výchovy;
- b) analýzu (meranie) vplyvu vybraných činiteľov (aj jedného činiteľa) výchovy na dosahované výsledky žiakov vybranej triedy, danej školy (základnej alebo strednej);
- c) navrhnutie opatrení pre prax (kto to dokáže aj pre teóriu).

Mgr. Vladimír MEDVIĎ, PhD.

1. Konštrukcie efektívnych algoritmov na hodinách informatiky
2. Vyučovanie optimalizácie rezania materiálov na strojných a drevárskych stredných školách
3. Metódy lineárneho programovania
4. Vyučovanie optimalizácie ekonomického plánovania na školách ekonomického zamerania
5. Metodika stratégie hier
6. Metódy riešenia úloh na hodinách matematiky
7. Metódy riešenia dopravných úloh na stredných dopravných školách
8. Metódy stratégie distribúcie obslužných systémov v lokálnych sieťach

Všetky témy budú didakticky zamerané na metodiku riešenia úloh, konštrukciu inovácie a porovnanie starých a nových techník v jednotlivých oblastiach výskumu.

Mgr. PhDr. Eva ŠKORVAGOVÁ, PhD.

1. Emocionálna habituálna subjektívna pohoda na vybraných vyučovacích hodinách u žiakov stredných škôl
2. Psychická záťaž a jej súvis s diurnálnymi preferenciami u pedagógov
3. Rozdielny život gymnazistov z pohľadu diurnálnych preferencií
4. Sociálnosituácia anxieta a tréma u žiakov na vybraných vyučovacích hodinách
5. Spánkové návyky, diurnálne preferencie a školský výkon u adolescentných, (predadolescentných) žiakov
6. Spánkové návyky a školská úspešnosť u žiakov strednej školy

Mgr. Jakub ŠVEC, PhD.

1.) Klasický liberalizmus a jeho odraz vo výchove a hodnotách

- charakteristika obdobia a predmetnej filozofie
- zameranie výchovy v predmetnom období
- výchova k hodnotám v období klasického liberalizmu

2.) Európske osvietenstvo a jeho odraz vo výchove a hodnotách

- charakteristika obdobia osvietenstva
- predstavitelia
- zameranie výchovy v predmetnom období
- výchova k hodnotám v období európskeho osvietenstva

3.) Moderný liberalizmus a jeho odraz vo výchove a hodnotách

- charakteristika moderného liberalizmu
- predstavitelia
- zameranie výchovy v prostredí moderného liberalizmu
- výchova k hodnotám v kontexte moderného liberalizmu
- vplyv moderného liberalizmu na vývoj jednotlivca

4.) Antická filozofia a jej vplyv na výchovu jednotlivca

- charakteristika antiky
- predstavitelia antickej filozofie (gréckej, rímskej)
- filozofické východiská výchovy predmetných filozofov

5.) Proces vzdelávania ako nástroj k formovaniu nezávislej autonómie alebo plnohodnotného členstva v spoločnosti?

- charakteristika a vymedzenie problému jednotlivec vs. spoločnosť
- hlavní predstavitelia venujúci sa problematike
- Vysvetlenie vzťahu problematiky jednotlivec vs. spoločnosť

6.) Proces vzdelávania v stredovekej kresťanskej filozofii

- hlavní predstavitelia
- filozofické východiská výchovy v kresťanskej filozofii
- charakteristika výchovy jednotlivca v kresťanskej filozofii

7.) Výchova ako nástroj k utváraniu jednotlivca pre život v spoločnosti

- existencia jednotlivca v prirodzenom stave bez výchovy
- premeny jednotlivca pod vplyvom spoločenských noriem
- jednotlivec ako tvor spoločenský

8.) Vzdelávanie ako nevyhnutný prvok zdravej občianskej spoločnosti

- prejavy deficitu vzdelávania
- čo je zdravá občianska spoločnosť?
- preventívne vplyvy zdravej občianskej spoločnosti

Ing. Anna BARČÍKOVÁ, PhD.

1. Význam triednických hodín na školách pri preventívnych aktivitách univerzálnej prevencie.
2. Riešenie sociálno-patologického javu „ZÁŠKOLÁCTVO“ prostredníctvom univerzálnej prevencie v školskom prostredí.
3. Riešenie sociálno-patologického javu „ŠIKANOVANIE“ prostredníctvom primárnej prevencie v školskom prostredí.
4. Dištančné vzdelávanie na strednej škole a jeho vplyv na žiakov.
5. Kyberšikana u adolescentov pri dištančnom vzdelávaní.
6. Kyberšikanovanie a možnosti uplatnenia sociálnej prevencie tohto sociálno-patologického javu
7. Prevencia kyberšikany na stredných školách v Slovenskej republike.
8. Vlastná téma (2x z oblasti sociálnej prevencie na školách a školských zariadeniach, alebo z prevencie kyberšikanovania alebo kyberagresie)