



NÁVRH TÉM ZÁVEREČNÝCH PRÁC V DPŠ

doc. PaedDr. Vlasta Cabanová, PhD.

1. Príprava na vyučovaciu hodinu – taxonómia cieľov na zmenu negatívnych postojov u žiakov
2. Návrh na didaktický kufrík – súbor didaktických hier na podporu prosociálnosti u žiakov
3. Multikultúrna výchova ako prierezová téma na 2. stupni ZŠ (alebo SŠ)

prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.

1. Klíma výchovno-vzdelávacej organizácie
2. Alternatívne školské systémy (výber z 2)
3. Aktivizačné metódy vo výučbe

PaedDr. Dalibor Gonda, PhD.

1. Aktívne učenie ako prostriedok efektívneho vyučovania
2. Rozvoj kritického myslenia žiakov na danom predmete
3. Tvorba metodického balíčka (metodického portfólia) na danom predmete
4. Aplikácia heuristickej metódy na hodinách vybraného predmetu
5. Rozvoj informačných kompetencií žiakov na vybranom predmete
6. Posilnenie finančnej gramotnosti žiakov na vybranom predmete
7. Návrh rozvoja niektorej kľúčovej kompetencie na vybranom predmete
8. Návrh kooperatívneho vyučovania tematického celku na vybranom predmete
9. Téma po dohovore so školiteľom

PhDr. Kristýna Balátová, Ph.D.

Príprava na vyučovanie vybranej témy alebo tém podľa študovaného odboru DPŠ



PaedDr. Milan Kubiátko, Ph.D.

Príprava vyučovacej hodiny na vybranú tému podľa študovaného odboru DPŠ
(s implementáciou inovatívnych metód a prvkov)

PhDr. et Mgr. Eva Škorvagová, PhD.

1. Dimenzie štýlu učenia sa žiakov základnej školy / strednej školy a ich školská úspešnosť
2. Kvalita spánku, spánkové návyky, diurnálne preferencie a školský výkon u predadolescentných /adolescentných detí/, univerzitných študentov
3. Rozdielny život gymnazistov z pohľadu cirkadiánnych preferencií
4. Spánkové návyky a výkony v škole u žiakov strednej školy

Mgr. Jana Dzuriaková, PhD.

1. Pedagogická komunikácia a jej využitie na hodinách (aplikovať na študovaný odbor DPŠ)
2. Humanizmus vo výchove na ZŠ/SŠ
3. Prosociálna výchova a jej realizácia na ZŠ/SŠ

PhDr. Elena Diechová, PhD.

**1. Moderné vyučovacie metódy a ich implementácia na podmienky stredných škôl.
(problémové vyučovanie)**

V teoretickej časti práce študent DPŠ na základe využitia literárnej metódy popíše moderné vyučovacie metódy.

V praktickej časti práce študent vytvorí prípravu na vyučovaciu hodinu (podľa vyštudovaného odboru) s aplikáciou konkrétnej modernej vyučovacej metódy.

**2. Moderné vyučovacie metódy a ich implementácia na podmienky stredných škôl.
(pojmové mapovanie)**

V teoretickej časti práce študent DPŠ na základe využitia literárnej metódy popíše moderné vyučovacie metódy.

V praktickej časti práce študent vytvorí prípravu na vyučovaciu hodinu (podľa vyštudovaného odboru) s aplikáciou konkrétnej modernej vyučovacej metódy.

3. Moderné vyučovacie metódy a ich implementácia na podmienky stredných škôl. (didaktické hry)

V teoretickej časti práce študent DPŠ na základe využitia literárnej metódy popíše moderné vyučovacie metódy.

V praktickej časti práce študent vytvorí prípravu na vyučovaciu hodinu (podľa vyštudovaného odboru) s aplikáciou konkrétnej modernej vyučovacej metódy.

4. Primárna prevencia a možnosti riešenia šikanovania v školskom prostredí a osobnosť triedneho učiteľa.

V teoretickej časti práce študent DPŠ na základe štúdia odborných knižných, časopiseckých a relevantných internetových zdrojov popíše vybranú formu rizikového správania žiakov vyskytujúcu sa v školskom prostredí a tiež možnú intervenciu triedneho učiteľa, ako pedagóga, ktorý by prejavy rôznych foriem rizikového správania mal vedieť rozpoznať, resp. participovať na riešení problému s ďalšími odborníkmi.

Na základe nadobudnutých poznatkov študent v praktickej časti namodifikuje súbor preventívnych aktivít, resp. preventívny program pre konkrétnu cieľovú skupinu, ktorý bude možné zaradiť ako súčasť či už triednických hodín, etickej výchovy a pod.

5. Primárna prevencia a možnosti riešenia xenofóbie a rasizmu v školskom prostredí a osobnosť triedneho učiteľa.

V teoretickej časti práce študent DPŠ na základe štúdia odborných knižných, časopiseckých a relevantných internetových zdrojov popíše vybranú formu rizikového správania žiakov vyskytujúcu sa v školskom prostredí a tiež možnú intervenciu triedneho učiteľa, ako pedagóga, ktorý by prejavy rôznych foriem rizikového správania mal vedieť rozpoznať, resp. participovať na riešení problému s ďalšími odborníkmi.

Na základe nadobudnutých poznatkov študent v praktickej časti namodifikuje súbor preventívnych aktivít, resp. preventívny program pre konkrétnu cieľovú skupinu, ktorý bude možné zaradiť ako súčasť či už triednických hodín, etickej výchovy a pod.

6. Primárna prevencia a možnosti riešenia delikvencie a kriminality v školskom prostredí a osobnosť triedneho učiteľa.

V teoretickej časti práce študent DPŠ na základe štúdia odborných knižných, časopiseckých a relevantných internetových zdrojov popíše vybranú formu rizikového správania žiakov vyskytujúcu sa v školskom prostredí a tiež možnú intervenciu triedneho učiteľa, ako pedagóga, ktorý by prejavy rôznych foriem rizikového správania mal vedieť rozpoznať, resp. participovať na riešení problému s ďalšími odborníkmi.

Na základe nadobudnutých poznatkov študent v praktickej časti namodifikuje súbor preventívnych aktivít, resp. preventívny program pre konkrétnu cieľovú skupinu, ktorý bude možné zaradiť ako súčasť či už triednických hodín, etickej výchovy a pod.

doc. PhDr. Eva Urbanovská, Ph.D.

1. Možnosti rozvíjania motivácie u žiakov (so zameraním na vybranú oblasť predmetov podľa študovaného odboru DPŠ)
2. Využitie vyučovacích metód na rozvoj tvorivosti a intelektových schopností žiakov v predmete(podľa študovaného odboru DPŠ)
3. Rozvíjanie kooperatívnych kompetencií žiakov vo vyučovaní
4. Stres u žiakov a jeho zvládanie

5. Závažové faktory a syndróm vyhorenia u učiteľov

Mgr. Vladimír Medvid', PhD.

1. Konštrukcie efektívnych algoritmov
2. Optimalizácia rezania materiálov
3. Metódy lineárneho programovania
4. Optimalizácia ekonomického plánovania
5. Metodika stratégie hier
6. Metódy riešenia úloh operačného výskumu
7. Metódy riešenia dopravných úloh
8. Metódy stratégie distribúcie obslužných systémov v lokačných sieťach

Všetky témy budú didakticky zamerané na metodiku riešenia úloh, konštrukciu inovácie a porovnanie starých a nových techník v jednotlivých oblastiach výskumu