

## UČEBNÝ PLÁN DOPLŇUJÚCEHO PEDAGOGICKÉHO ŠTÚDIA

I. semester

PREDMET	POČET HODÍN	HODNOTENIE
Úvod do štúdia	3	-
Pedagogika	19	skúška
<p><u>Téma: školský systém, štátne vzdelávacie programy 5 hodín</u>            Škola a jej funkcie, formálny systém a stupne vzdelávania, trendy výchovy a vzdelávania v SR, implementácia alternatívnych prvkov do vzdelávania, komparácia školských systémov v SR a zahraničí – 2 hod.            Model dvojúrovňového cieľového programu vzdelávania (kurikula) – štátny vzdelávací program ISCED 3, školský vzdelávací program a potreby regiónu, trhu práce a zamestnávateľov – 3 hod.</p> <p><u>Téma: teoretické modely učenia sa a vzdelávania 14 hodín</u>            Vývoj pedagogickej teórie, vznik pedagogiky, historické a súčasné pramene pedagogiky, systém pedagogických vied, pomocné vedy a ich využitie - 3 hod.            Základné pedagogické teórie a pojmy – 2 hod.            Pedagogika a nové trendy - globalizačné tendencie, diferenciacia a socializácia vyučovania – 2 hod.            Filozofické a teoretické základy koncepcií vyučovania, akademické, personalistické, sociálne, kognitívno-psychologické teórie vzdelávania – 2 hod.            Pedagogický, pedocentrický, interaktívny a humanisticko-kreatívny model učenia sa a vzdelávania - 2 hod.            Základy pedagogického výskumu, metodológia pedagogiky – 3 hod.</p>		
<b>Pedagogická diagnostika</b>	10	skúška
<p><u>Téma: diagnostikovanie a hodnotenie žiakov</u>            Prehľad metód a interpretácií diagnostických údajov, etapy diagnostického procesu – 3 hod.            Diagnostika sociálnych vzťahov, sociability žiakov, práca a vedenie školskej triedy – 2 hod.            Diagnostika hodnotovej orientácie žiaka, jeho sebavnímania, záujmov a profesijnej orientácie – 2 hod.            Hodnotenie, posudzovanie, testovanie vzdelávacích výsledkov žiaka, formatívna a sumatívna evalvácia – 3 hod.</p>		
<b>Psychológia I.</b>	21	skúška
<p><u>Téma: psychologické aspekty vývinu žiakov</u>            Úvod do psychológie, poznávacie procesy, osobnosť, vlastnosti osobnosti – 3 hod.            Predmet vývinovej psychológie, teórie, metódy, vysvetlenie základných pojmov – 3 hod.            Ontogen. kategórie, zákonitosti, podmienky a determinanty vývinu (zrenie, rast, kritické obdobia a i.) – 3 hod.            Periodizácia vývinu - podrobné charakteristiky jednotlivých období života – 3 hod.            Školský vek, puberta, adolescencia - 3 hod.            Učenie ako proces, teórie a druhy učenia, fázy učenia sa – 3 hod.            Diagnostika učebných štýlov, žiakovho vnímania obsahu vzdelávania, prekonceptov – 3 hod</p>		
<b>Vybrané kapitoly z biológie a špeciálnej pedagogiky</b>	10	skúška
<p><u>Téma: vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</u>            Základy biológie detí, dorastu a školská hygiena - 3 hod            Legislatívne vymedzenie a metodické usmernenia pre proces integrácie žiakov so špeciálnymi potrebami - 2 hod.            Špecifiká integrácie zdravotne znevýhodnených žiakov, s poruchami učenia sa a špecifiká integrácie nadaných žiakov, postupy pri integrácii žiakov – 3 hod.            Žiak zo sociálne znevýhodneného a výchovne menej podnetného prostredia a jeho integrácia – 2 hod.</p>		

II. semester		
<b>PREDMET</b>	<b>POČET HODÍN</b>	<b>HODNOTENIE</b>
<b>Psychológia II.</b>	20	skúška
<p><u>Téma: psychologické aspekty vytvárania sociálnych vzťahov v škole 10 hodín</u>            Predmet sociálnej psychológie, význam, funkcie - 1 hod            Socializácia, mechanizmy socializácie – 1 hod            Soc. poznávanie, chyby osobného vnímania, stereotypizácia, subj. prekážky poznávania žiackej osobnosti – 3 h.            Postoje a konformita jedinca, prosociálne správanie, predsudky a diskriminácia – 2 hod.            Malé soc. skupiny a skupinové vplyvy, vodcovstvo v skupine, rodina, prac. skupiny, negatívne skupiny – 3 hod.  <u>Téma: prevencia problémového správania žiakov 10 hodín</u>            Soc. patológia ako pojem a veda, sociálna deviácia, anómia, teórie deviačného správania, soc. normy – 1 hod.            Sociálno-patologické javy detí a mládeže, druhy, príčiny, dôsledky - 1 hod.            Alkoholizmus, drogové závislosti, nelátkové závislosti – 2 hod.            Záškoláctvo, kriminalita, suicidálne správanie – 2 hod.            Patológia rodiny, nevhodné rodičovské štýly, syndróm CAN, týranie a zneužívanie v rodine – 2 hod.            Preventívne programy, metódy výchovy, disciplína v školskej triede, riešenie problém. správania žiakov - 2 hod.</p>		
<b>Všeobecná didaktika</b>	22	skúška
<p>Teória vyučovania, základné didaktické pojmy, vyučovací proces, učiteľ – žiak - učivo – 3 hod.            Didaktické prostriedky – 3 hod.  <u>Téma: projektovanie a realizácia vyučovania 16 hodín</u>            Úvod do didaktiky – 1 hod.            Ciele vyuč. procesu, taxonómia cieľov, požiadavky na ciele, práca učiteľa s cieľmi, výchovné ciele. – 3 hod.            Prostriedky vyučovania, moderné didaktické metódy, charakteristika, klasifikácia, motivačné metódy, expozičné metódy, fixačné metódy, edukačné konštrukty. - 3 hod.            Organizačné formy vyučovania, charakteristika, klasifikácia organizačných foriem, vyučovacia hodina, sociálne formy práce žiakov, diferenciacia na vyučovaní. - 3 hod.            Špecifické organizačné formy vyučovania pri výučbe odborných predmetov. – 3 hod.            Plánovanie práce učiteľa, trojstupňový model plánovacej činnosti učiteľa, písomná príprava učiteľa. – 3 hod</p>		
<b>Tvorba učebných materiálov a využívanie IKT vo vyučovaní</b>	15	skúška
<p>Učebné pomôcky, didakt. technika, súčasné smery vývoja učebných pomôcok a didaktickej techniky. – 2 hod.            Počítačom podporované vyuč., princíp multimediality, simulácia, vizualizácia, digitálne technológie. – 2 hod.            Učebnice, štruktúrne zložky učebnice, tvorba učebného textu, hodnotenie učebníc. – 3 hod.            Tvorba statických a dynamických prezentácií, implementácia interaktívnej tabule do vyučovania. – 3 hod.            Využívanie internetu a softsoftvérov vo vyučovaní odborných bezpečnostných predmetov - 2 hod.            + 4 hod. z <i>Predmetovo-odborového modulu</i> *</p>		
<b>Rétorika</b>	20	skúška
<p>Základy rétoriky pre učiteľov, obsahová a formálna stránka rečníckeho prejavu – 3 hod.            Výrazové zložky rečníckeho prejavu (jazykové, zvukové, kinetické) – 3 hod.            Mimorečové okolnosti v rečníctve (rečník, poslucháč, prostredie) – 2 hod.            Analýza vybraných rečníckych prejavov – 3 hod.            Praktické rétorické cvičenia I – 3 hod.            Praktické rétorické cvičenia II – 3 hod.            Praktické rétorické cvičenia III – 3 hod.</p>		

III. semester		
PREDMET	POČET HODÍN	HODNOTENIE
<b>Odborová didaktika a inovácie v odbore</b>	30	skúška
<p><u>Téma: rozvoj kľúčových kompetencií žiakov 16 h</u>            Charakteristika, identifikácia a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v procese výučby odb. predmetov. – 3 h.</p> <p>Učebné štýly žiakov, povrchový a hĺbkový prístup k učeniu. – 3 hod.            Prvky a zložky učiva, didaktická analýza učiva, určovanie cieľových kompetencií. – 2 hod.            Hodnotenie výkonov žiakov a dosahovania príslušných kompetencií. - 3 hod.            Funkcie hodnotenia, metódy a formy pedagogickej kontroly, kritériá hodnotenia – 2 hod.            Ústne a písom. preverovanie, did. testy, humanizácia procesu preverovania a hodnotenia výkonov žiakov – 3 h.</p> <p><u>Téma: Školský vzdelávací program 4 h</u>            Vzdelávacie štandardy, kurikulum, kurikulárne dokumenty. – 1 hod.            Školský vzdelávací program, tvorba učebnej osnovy, implementácia v školskej praxi. – 3 hod.</p> <p><u>Téma: sebareflexia a autoevalvácia učiteľa 6 h</u>            Osobnostné charakteristiky učiteľa odborných predmetov, model kompetencií učiteľa. – 2 hod.            Typológie osobností učiteľov, vyučovacie štýly, znaky a identifikácia dobrého učiteľa. – 2 hod.            Autoevalvácia práce učiteľa a kvalita výučby. – 2 hod.            + 4 hod. z Predmetovo-odborového modulu *</p>		
<b>Seminár k záverečnej práci</b>	5	klasifikácia
<b>Seminár k pedagogickej praxi</b>	5	klasifikácia
<b>Pedagogická prax 1-3</b>	15	klasifikácia
IV. semester		
<b>Komunikačné zručnosti</b>	15	skúška
<p><u>Téma: pedagogická komunikácia</u>            Základná terminológia, interakčné, komunikačné a percepčné hľadisko pedagogickej komunikácie a interakcie, verbálna komunikácia, nonverbálna komunikácia – 3 hod.            Tréning komunikačných zručností I - 3 hod.            Tréning komunikačných zručností II – 3 hod.            Tréning sebareprezentačných zručností - 3 hod.            Konfliktné situácie v školskom prostredí, základy mediácie - 3 hod</p>		
<b>Seminár k záverečnej práci</b>	5	klasifikácia
<b>Seminár k pedagogickej praxi</b>	5	klasifikácia
<b>Pedagogická prax 1-3</b>	15	klasifikácia

*\*Predmetovo-odborový modul*

A. Téma : inovácie v oblasti vedného odboru príslušných odborných predmetov

20 h

Obsah bude stanovený po analýze cieľovej skupiny (účastníkov konkrétneho behu štúdia) a zaradený formou výberových prednášok, resp. tém zameraných na aktualizáciu odborných vedomostí z vednej oblasti, v ktorej získali účastníci vysokoškolské vzdelanie, s dôrazom na predmety v aktuálnych školských vzdelávacích programoch odborných škôl. Témy budú zaraďované aj v súvislosti so spracovaním odborného obsahu záverečných prác v odborovej didaktike, ktorých cieľom bude napríklad tvorba vyučovacej jednotky, tvorba učebných pomôcok apod.