



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE
Fakulta humanitných vied

TÉZY Z PSYCHOLÓGIE – ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY DPŠ NA FHV UNIZA V AK. ROKU 2017/2018

1. Najvýznamnejšie teórie a smery v psychológii. Predmet a metódy skúmania v psychológii a systém delenia psychologických vied. Podstata psychiky (funkcie, úrovne – vedomie a nevedomie, determinácia psychiky – biologická a sociálna). Základná klasifikácia psychických javov.
2. Procesy pociťovania, poznávania, emócií a vôle. Pamäť (fázy, druhy), pozornosť (druhy, vlastnosti, znaky), myslenie (druhy, formy, myšlienkové operácie), city a emócie (druhy, vlastnosti), vôľu (fázy vôľového konania).
3. Osobnosť v psychológii, teórie osobnosti, štruktúra osobnosti, prístupy k typológii osobnosti. Motivácia (druhy motívov, funkcie motivácie), schopnosti (rozdelenie, vzťah schopností a vlôh, meranie schopností u žiakov), temperament (typy temperamentu) a charakter (definícia, štruktúra).
4. Koncepcia psychického vývinu. Znaky a spôsoby realizácie psychického vývinu a oblasti skúmania psychického vývinu. Najdôležitejšie charakteristiky vybraných období: Mladší školský vek, puberta a adolescencia a popíšte ich.
5. Učenie ako proces (druhy učenia, zákony učenia, fázy učenia sa, učebné štýly žiakov). Skúšanie, tréna, strach zo skúšky.
6. Nevhodné (problémové, nedisciplinované, rušivé, atď.) správanie žiakov v priebehu vyučovania (Príklady a možnosti riešenia problémových situácií v škole i mimo nej).
7. Predmet sociálnej psychológie a jej metódy skúmania. Socializácia (a jej mechanizmy) a postoje (zdroje utvárania, zložky, meranie postojov). Príklady nevhodnej socializácie a príklady pozitívnych a negatívnych postojov (v spoločnosti).
8. Sociálne skupiny (znaky, typológia, sociálna pozícia, dynamika), sociálny styk, sociálna percepcia, sociálna interakcia (príklady).
9. Sociálna patológia. Teórie sociálne nežiaduceho správania. Sociálne normy. Triedenie sociálne nežiaducich javov. Príklady prevencie sociálne patologických javov.
10. Formy patológií rodinného života, syndróm CAN. Spôsoby riešenia pri zistení syndrómu CAN či iných patológií v rodine.
11. Šikanovanie, formy a fázy šikanovania. Charakteristiky aktérov (agresor, obeť, svedok...). Motívy šikanovania. Možnosti riešenia a prevencie šikanovania.
12. Závislosti (látkového a nelátkového charakteru) a závislostné správanie. Alkoholizmus a drogové závislosti. Faktory podmieňujúce vznik závislosti u mládeže. Doporučené spôsoby prevencie.
13. Suicidálne (= samovražedné) správanie a sebapoškodzovanie u detí a mládeže. Typy a motívy takéhoto správania. Postupy pri riešení tohto problému.



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE
Fakulta humanitných vied

TÉZY Z DIDAKTIKY ODBORNÝCH PREDMETOV – ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY DPŠ NA FHV UNIZA V AK. ROKU 2017/2018

1. Význam didaktiky a jej vplyv pri výučbe odborných predmetov (uviesť príklady).
2. Význam ekonomickej výchovy a vzdelávania na jednotlivých typoch a druhoch stredných škôl.
3. Vyučovacie ciele – pojem, stanovenie a klasifikácia cieľov v odborných ekonomických predmetoch.
4. Uplatnenie didaktických zásad vo vyučovaní odborných ekonomických predmetov.
5. Diferenciácia v uplatňovaní didaktických zásad pri výučbe ekonomických a ostatných odborných predmetov.
6. Taxonómia výučbových cieľov. Uvedenie konkrétneho príkladu na uplatnenie taxonómie vo vymedzovaní kognitívnych vyučovacích cieľov.
7. Charakteristika osobnosti učiteľa odborných ekonomických predmetov.
8. Výber a usporiadanie učiva odborných ekonomických predmetov, nadväznosť, analýza, výstup.
9. Posúdenie vhodnosti výberu a uplatnenia vyučovacích metód pre efektívne vyučovanie odborných ekonomických predmetov.
10. Zhodnotenie organizačných foriem vyučovania uplatňovaných pri výučbe ekonomických odborných predmetov.
11. Osobitosti vyučovacieho procesu v cvičných org. jednotkách (firmách). Výhody, nevýhody.
12. Diferenciácia vo vyučovaní odborných predmetov. (Špecifiká, zameranie...).
13. Základné kritéria pre optimalizáciu výberu a frekvencia didaktickej techniky v odborných ekonomických predmetoch.
14. Učebné pomôcky vo vyučovaní odborných predmetov.
15. Význam VT vo vyučovacom procese odborných (ekonomických) predmetov.
16. Projektové vyučovanie, charakteristika a možnosť uplatnenia v odborných ekonomických predmetoch (príklady).
17. Prvky manažérstva kvality vyučovacieho procesu (príklady).
18. Príklady modernizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v odborných ekonomických predmetoch.
19. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov v odbornom predmete, zásady.
20. Funkcie hodnotenia didaktického procesu odborných predmetov.
21. Metódy pedagogickej kontroly vo výchovnovzdelávacom procese
22. Kritéria hodnotenia v odborných predmetoch
23. Nedostatky hodnotenia v odborných predmetoch.
24. Zvyšovanie efektívnosti hodnotenia a klasifikácie.
25. Didaktické testy.



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE
Fakulta humanitných vied

TÉZY Z PEDAGOGIKY
– ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY DPŠ NA FHV UNIZA V AK. ROKU 2017/2018

1. Súčasný chápanie pedagogiky ako vedy
2. Systém pedagogických vied
3. Význam pedagogiky pre budúcu profesionálnu orientáciu učiteľa
4. Vzťah medzi pedagogickou teóriou a praxou
5. Duálne vzdelávanie a potreby regiónu, trhu práce a zamestnávateľov
6. Metodológia pedagogiky. Základy pedagogického výskumu
7. Postup pri pedagogickom výskume
8. Metódy používané pri pedagogickom výskume
9. Základná charakteristika školskej výchovy
10. Vplyv rodinného prostredia na školskú úspešnosť a správanie žiakov
11. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia a jeho integrácia
12. Spolupráca rodiny a školy
13. Požiadavky na osobnosť učiteľa
14. Plánovanie práce učiteľa
15. Komunikácia učiteľa a žiaka vo vyučovacom procese
16. Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní
17. Subjektívne a objektívne prekážky poznávania žiackej osobnosti
18. Porovnanie dvoch systémov výchovy v starovekom Grécku
19. Význam diela J. A. Komenského
20. Diagnostika sociálnych vzťahov, vedenie školskej triedy