



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE
Fakulta humanitných vied

**TÉZY Z PSYCHOLÓGIE – ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY DPŠ
NA FHV UNIZA V AK. ROKU 2017/2018
(doc. Urbanovská, dr. Balátová)**

1. Najvýznamnejšie teórie a smery v psychológii. Predmet a metódy skúmania v psychológii a systém delenia psychologických vied. Podstata psychiky (funkcie, úrovne – vedomie a nevedomie, determinácia psychiky – biologická a sociálna). Základná klasifikácia psychických javov.
2. Procesy pociťovania, poznávania, emócií a vôle. Pamäť (fázy, druhy), pozornosť (druhy, vlastnosti, znaky), myslenie (druhy, formy, myšlienkové operácie), city a emócie (druhy, vlastnosti), vôľa (fázy vôľového konania).
3. Osobnosť v psychológii, teórie osobnosti, štruktúra osobnosti, prístupy k typológii osobnosti. Motivácia (druhy motívov, funkcie motivácie), schopnosti (rozdelenie, vzťah schopností a vlôh, meranie schopností u žiakov), temperament (typy temperamentu) a charakter (definícia, štruktúra).
4. Koncepcia psychického vývinu. Znaky a spôsoby realizácie psychického vývinu a oblasti skúmania psychického vývinu. Najdôležitejšie charakteristiky vybraných období: Mladší školský vek, puberta a adolescencia.
5. Učenie ako proces (druhy učenia, zákony učenia, fázy učenia sa, učebné štýly žiakov). Skúšanie, tréna, strach zo skúšky.
6. Nevhodné (problémové, nedisciplinované, rušivé, atď.) správanie žiakov v priebehu vyučovania (Príklady a možnosti riešenia problémových situácií v škole i mimo nej).
7. Predmet sociálnej psychológie a jej metódy skúmania. Socializácia (a jej mechanizmy) a postoje (zdroje utvárania, zložky, meranie postojov). Príklady nevhodnej socializácie a príklady pozitívnych a negatívnych postojov (v spoločnosti).
8. Sociálne skupiny (znaky, typológia, sociálna pozícia, dynamika), sociálny styk, sociálna percepcia, sociálna interakcia (príklady).
9. Sociálna patológia. Teórie sociálne nežiaduceho správania. Sociálne normy. Triedenie sociálne nežiaducich javov. Príklady prevencie sociálne patologických javov.
10. Formy patológií rodinného života, syndróm CAN. Spôsoby riešenia pri zistení syndrómu CAN či iných patológií v rodine.
11. Šikanovanie, formy a fázy šikanovania. Charakteristiky aktérov (agresor, obeť, svedok...). Motívy šikanovania. Možnosti riešenia a prevencie šikanovania.
12. Závislosti (látkového a nelátkového charakteru) a závislostné správanie. Alkoholizmus a drogové závislosti. Faktory podmieňujúce vznik závislosti u mládeže. Doporučené spôsoby prevencie.
13. Suicidálne (= samovražedné) správanie a sebaškodzovanie u detí a mládeže. Typy a motívy takéhoto správania. Postupy pri riešení tohto problému.



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE
Fakulta humanitných vied

**TÉZY Z DIDAKTIKY ODBORNÝCH/EKON. PREDMETOV
– ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY DPŠ NA FHV UNIZA V AK. ROKU 2017/2018**

(dr. Gonda, Ing. Ob.)

1. Tradičné a moderné ponímanie didaktiky
2. Predmet, úlohy a ciele didaktiky odborných predmetov
3. Historické východiská
4. Vzťah didaktiky odborných predmetov k iným disciplínam
5. Zložky vyučovacieho procesu
6. Typy vyučovacieho procesu
7. Koncepcie vyučovacieho procesu
8. Prehľad didaktických zásad uplatňovaných v odborných predmetoch
10. Charakteristika cieľov
11. Požiadavky na ciele
12. Klasifikácia cieľov
13. Taxonómia cieľov
14. Postup pri formulácii cieľov a chyby pri ich dosahovaní
15. Charakteristika vyučovacích metód
16. Kritéria voľby vyučovacích metód
17. Klasifikácia vyučovacích metód
18. Najčastejšie používané metódy v odborných predmetoch
19. Individuálne a skupinové vyučovanie
20. Špecifikácia vyučovacej jednotky v odborných predmetoch
21. Učebné pomôcky
22. Didaktická technika
23. Zložky hodnotenia
24. Metódy a formy skúšania
25. Nedostatky súčasného preverovania
26. Slovné hodnotenie a klasifikácia známami (výhody, nevýhody)
27. Špecifické požiadavky na učiteľa odborných predmetov
28. Predpoklady učiteľa odborných predmetov



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE
Fakulta humanitných vied

TÉZY Z PEDAGOGIKY
– ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY DPŠ NA FHV UNIZA V AK. ROKU 2017/2018
(doc. Cabanová)

1. Základná periodizácia dejín ľudskej spoločnosti (pravek, starovek, stredovek, novovek).
2. Výchova, vzdelávanie, hlavní predstavitelia v starovekom Grécku (o. mestských štátov, antické obdobie).
3. Život a dielo J.A. Komenského, jeho prínos pre pedagogické teórie.
4. Reformné a alternatívne školy.
5. Základné pedagogické teórie 20. storočia.
6. Súčasné chápanie pedagogiky ako vedy, predmet pedagogiky.
7. Význam pedagogiky pre budúcu profesionálnu orientáciu učiteľa.
8. Vznik a vývoj pedagogiky ako vedy, jej predmet, pomocné vedy - systém pedagogických vied, príbuzné vedy a ich vzájomné vzťahy.
9. Definície a podstata pojmu výchova – výchova v užšom a širšom slova zmysle, znaky výchovy.
10. Charakteristika základných pedagogických pojmov a kategórií (podstata pojmov učenie, vzdelanie, vzdelávanie, vyučovanie).
11. Osobnosť učiteľa a jeho kompetencie. Sebareflexia učiteľa.
12. Vývin a vývoj dieťaťa, vplyv vonkajších a vnútorných činiteľov na formovanie osobnosti.
Charakteristika vplyvu dedičnosti a prostredia.
13. Procesuálna stránka vyučovania, fázy vyuč. hodiny.
14. Základná charakteristika dobrej rodinnej výchovy, rodina ako sociálna skupina. Funkcie rodiny.
15. Základná charakteristika školskej výchovy, funkcie školy.
16. Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní.
17. Subjektívne a objektívne prekážky poznávania žiackej osobnosti.
18. Hodnotenie a posudzovanie, zásady humanistického hodnotenia.
19. Etapy procesu diagnostikovania.
20. Obsah charakteristiky žiackej osobnosti.